

Visa Destination Emploi : un moyen pour favoriser la persévérance scolaire

Le Visa Destination Emploi est plus qu'un document, il s'inscrit dans une approche développementale dans laquelle chacun des élèves en FMS et FPT est amené, à travers son parcours à prendre conscience de ses apprentissages et de ses réalisations. Il pourra non seulement produire un visa destination emploi, mais il saura le présenter et documenter chaque élément qui y sera présenté. Cet exercice rigoureux aura un impact sur son sentiment d'efficacité personnelle et facilitera son intégration en emploi. Cette formation vous permettra de connaître la démarche proposée et de la réaliser auprès de vos clientèles en parcours FMS (formation métier semi-spécialisé) ou FPT(formation préparatoire au travail).

Formateurs : Daniel Poulin c.o. et Renée Chartier, Adm.A. MB.A.

Objectif général

- Se familiariser avec l'approche Visa Destination Emploi en vue de pouvoir l'utiliser en équipe multidisciplinaire.

Objectifs spécifiques

- S'approprier les outils d'évaluation
- S'approprier les techniques de construction de profils de compétences génériques et techniques
- Adapter les différentes sections du Visa Destination Emploi à la réalité de l'école et du marché du travail.
- Savoir comment développer la capacité des jeunes à faire des liens qui leur permettront de donner un sens à leur parcours scolaire (tant à l'école que lors des stages).
- Identifier les enjeux d'une approche axée sur un processus de reconnaissance de réalisations et non sur un stockage d'informations statiques.
- Évaluer l'impact de l'approche Visa Destination Emploi sur le développement du sentiment d'efficacité personnelle
- Apprendre à travailler en interdisciplinarité pour permettre à l'élève d'intégrer le marché du travail, dans un emploi qui correspond à ses aspirations
- Comprendre comment la démarche proposée par Visa Destination Emploi s'inscrit dans un projet de réinsertion en emploi.

Les employeurs sont à l'ère des résultats et l'approche permet de répondre à cette réalité par l'évaluation des étudiants au niveau: des tâches maîtrisées, des équipements utilisés, des attitudes et comportements Le visa est aussi conçu pour intégrer des photos, des tableaux, des commentaires d'intervenants, ce qui permet aux élèves de mettre en lumière ce qu'ils ont développé pendant leur parcours et aux employeurs de mieux connaître le potentiel de ces étudiants avant l'embauche.

Tous les élèves peu importe leur milieu, origine, handicap, parcours, ont droit à leur chance. Le Visa Destination Emploi s'inscrit dans une approche développementale dans laquelle chacun des élèves du parcours FMS et FPT, à travers ses expériences scolaires et autres, est amené à prendre conscience de ses apprentissages et de ses réalisations pour les transposer dans un projet de carrière qui répond à ses intérêts, ses valeurs, ses capacités et ses traits de personnalité. Chaque participant apprend à s'améliorer et à se développer par la démarche

proposée qu'est Visa Destination Emploi. Celle-ci met en place les éléments menant vers le succès, et, ce faisant, favorise aussi la persévérance scolaire. Les élèves prennent également conscience que l'effort donne des résultats et procure de la fierté. Le Visa Destination Emploi permet concrètement aux élèves de prendre conscience tout comme de présenter ce qu'ils peuvent apporter comme contribution à une entreprise.

Contenus pédagogiques en survol :

- Les étapes de l'approche Visa Destination Emploi
- Impact sur le sentiment d'efficacité personnelle
- Construction des grilles d'évaluation en fonction : des tâches exécutées; des équipements utilisés; des attitudes
- L'intervention lors de l'évaluation de chacun des élèves par les intervenants
- La construction d'un projet professionnel
- Le transfert des compétences d'un milieu à un autre
- Le mentorat
- L'équipe multidisciplinaire et les conditions gagnantes
- Le Visa Destination Emploi et les employeurs

Tout au long de la formation des exercices pratiques sont prévus pour permettre à chacun des participants qui participe à la formation de bien assimiler les concepts et outils.

Modèles d'intervention sur lesquels s'appuie la formation proposée :

- Le savoir-agir (Le Bortef)
- Le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura)
- Bilan de compétences (Poulin)
- La transférabilité des compétences

Références sur lesquelles s'appuie la formation proposée ?

- Bandura A. (1991), Human agency: The shetorec and the reality. American psychologist.
- Bell et Hopkins (1998), Construire un meilleur avenir professionnel, élaboration du portfolio, Fondation Canadienne pour l'avancement de carrière, Développement des Ressources Humaines Canada.
- Conference Board du Canada (1999), Profil de l'employabilité : les compétences cruciales que la main-d'œuvre canadienne doit posséder.
- Cordeau (1999), Le maintien de projets : une étude exploratoire phénoménologique, Sherbrooke, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Le Boterf G. (2005), Construire les compétences individuelles et collectives, Les Éditions d'Organisations, 3ième édition.
- Poulin D. (2007), Le passage d'un statut de chômeur de longue durée à celui de travailleur, Revue En Pratique, numéro 7, OCCOPPQ.
- Poulin D. (2005), La place du bilan dans le travail du c.o. en employabilité, document de référence pour la formation des c.o. (O.C.C.O.P.P.Q.)
- Poulin D. (2005), Le bilan de compétences-portfolio, actes du colloque de l'Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle (Lisbonne)
- Poulin D (2005), Le bilan de compétences : un outil de choix en intervention, actes du colloque C.O.N.A.T., Ottawa
- Poulin D. (2004), Le portfolio, un passeport vers l'emploi. Jobboom, chronique mensuelle d'Emploi-Québec.