

Normes d'admission

1) Un minimum de 39 crédits sur l'évaluation de la situation, dont un minimum de 27 crédits répartis comme suit :

a) *Psychométrie et évaluation, incluant l'évaluation du retard mental (9 crédits)*

Se familiariser avec les principes relatifs à l'utilisation de la psychométrie. Connaître les caractéristiques des instruments psychométriques et comprendre les règles d'utilisation.

Exemples de contenu

- Historique de la psychométrie et ses principaux enjeux en orientation
- Catégories d'instruments psychométriques
- Notions requises pour le choix des instruments et l'interprétation des résultats (scores, normes, fidélité, validité, limites de leur utilisation, etc.)
- Éthique et déontologie dans l'utilisation de la psychométrie

Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des instruments psychométriques (intérêts, valeurs, aptitudes, personnalité)

Exemples de contenu

- Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats
- Principes guidant le jugement clinique
- Notions relatives à la communication des résultats

Se familiariser avec des instruments psychométriques complexes en lien avec les activités réservées aux conseillers d'orientation, notamment l'évaluation de la déficience intellectuelle. Développer sa capacité à les utiliser et à en faire une interprétation.

Réaliser une démarche d'évaluation psychométrique et intégrer les résultats d'une batterie d'instruments pour en faire une interprétation contextualisée incluant la communication des résultats et la production d'un rapport.

b) Développement de la personne (3 crédits)

Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de la personne et son impact l'évaluation et l'intervention en orientation.

Exemples de contenu

- Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de la personne
- Développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte
- Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent le développement

c) Psychopathologie (3 crédits)

Comprendre les concepts de santé mentale et de psychopathologie. Se familiariser avec les troubles mentaux et saisir leur impact sur l'évaluation et l'intervention en orientation.

Exemples de contenu

- Principaux troubles mentaux rencontrés chez les adolescents et les adultes
- Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent la santé mentale
- Système de classification des troubles mentaux
- Facteurs associés au risque suicidaire, indicateurs et évaluation

d) Individu et son environnement (6 crédits)

Comprendre les phénomènes sociaux et leurs influences sur la mise en œuvre de politiques sociales qui affectent l'orientation des individus.

- Environnement social, politique, économique et culturel
- Évolution sociale, politique, économique et culturelle de l'éducation et du travail
- Phénomènes sociaux tels que la pauvreté, la marginalisation, la demande accrue de compétences
- Politiques concernant notamment l'apprentissage et l'orientation tout au long de la vie
- Processus d'adoption des politiques publiques
- Enjeux et éléments propres à diverses situations interculturelles

e) Développement vocationnel et l'insertion (6 crédits)

Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.

- Théories classiques et contemporaines du développement de carrière
- Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière
- Recherches et théories en émergence en orientation et en insertion socioprofessionnelle

2) Un minimum de 9 crédits sur la conception d'une intervention en orientation, dont les différentes clientèles, les contextes et les organisations ainsi que leurs ressources et les approches

Connaître les principaux programmes d'intervention dans le domaine de l'orientation. Apprendre à développer et à évaluer des programmes d'intervention en fonction de différents besoins, milieux et clientèles.

Exemples de contenu

- Principaux programmes dans le domaine de l'orientation
- Étapes de développement et d'évaluation de programmes en orientation en lien avec différents types de clientèles et de milieux
- Enjeux sous-jacents au développement et à l'évaluation de programmes

Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une intervention en orientation en individuel et en groupe dont la réalisation est supervisée dans les stages

Exemples de contenu

- Analyse d'un contexte d'intervention
- Évaluation des besoins
- Définition d'une problématique
- Promotion d'un projet
- Élaboration de stratégies et d'activités d'intervention et l'évaluation de leur l'impact

3) Un minimum de 21 crédits sur l'intervention directe répartis comme suit :

a) Counseling individuel et de groupe (12 crédits)

Étudier les théories du counseling illustrant les principaux courants, en vue de fournir des cadres cohérents de référence facilitant les interventions dans un processus de counseling. Maîtriser la pratique du counseling auprès des individus et des groupes.

Exemples de contenu

- Approches en counseling individuel et groupal, à partir des recherches et études approfondies des techniques appropriées.
- Identification des problèmes et choix judicieux d'une technique d'intervention efficace.

b) Information scolaire et professionnelle (6 crédits)

Se familiariser avec les systèmes d'information scolaire et professionnelle (programmes et outils). Connaître les enjeux liés à l'information scolaire et professionnelle (qualité, validité, etc...) Apprendre à transmettre ces informations en tenant compte des particularités des clientèles et du contexte d'intervention.

Comprendre le rationnel sous-tendant les différents processus d'information et d'orientation, et situer la pertinence de leur utilisation dans le contexte de l'intervention en orientation

Exemples de contenu

- Système scolaire québécois
- Marché du travail québécois
- Économie du Québec
- Classification de l'information en orientation
- Outils d'informations en orientation
- Évaluation de l'information à des fins de diffusion
- Contextualisation de l'information scolaire et professionnelle dans le cadre d'une intervention en orientation

c) Animation et formation (3 crédits)

Apprendre à concevoir et à animer des activités portant sur des thèmes liés à l'orientation ou au développement de carrière dans le contexte de différents types de groupes (groupe de tâches, groupe d'apprentissage, etc.).

Exemples de contenu

- Types de groupes : besoins et objectifs
- Étapes de conception d'une activité de groupe : détermination des objectifs, du contenu et des stratégies d'animation ainsi que des indicateurs et des critères d'évaluation
- Rôle de la personne animatrice
- Dynamique de groupe
- Mise en pratique d'habiletés d'animation
- Approches pédagogiques

4) Un minimum de 3 crédits sur les approches de consultation, les modèles de supervision, la gestion des équipes de travail et la gestion de conflit

Connaître les différentes approches de l'exercice du rôle conseil dans un milieu, auprès d'autres acteurs et dans un cadre multidisciplinaire. Apprendre à assumer son leadership pour le développement et la mise en place de projets, de programmes ou de plan d'action qui concernent l'orientation ou le

développement de carrière et à agir comme intermédiaire entre différents acteurs en fonction des besoins du client (individu, groupe ou organisation).

Exemples de contenu

- Approches en consultation, de la gestion de projets, des modèles de développement de compétences, de la gestion des équipes de travail, de la gestion des conflits
- Modèle de supervision
- Théorie du leadership et de l'influence
- Rôle conseil auprès d'une organisation
- Conception et mise en place de programmes dans une organisation
- Psychologie industrielle

5) Un minimum de 6 crédits sur les méthodes d'analyse des pratiques et les méthodes de recherche

Se familiariser avec les objets et méthodes de recherche privilégiés dans différents secteurs de l'orientation. Explorer les outils d'analyse de données et s'initier à l'interprétation de résultats de recherche et à la rédaction scientifique.

Exemples de contenu

- Approches qualitatives en recherche
- Approches quantitatives en recherche
- Statistiques
- Compréhension et interprétation de résultats de recherche
- Rédaction d'un mémoire, d'un rapport de recherche ou d'une thèse

6) Un minimum de 3 crédits sur l'organisation professionnelle, éthique et déontologie, le système professionnel québécois, les lois et les règlements régissant l'exercice de la profession de conseiller d'orientation ainsi que les normes de pratiques relatives à l'exercice de la profession

Comprendre les principales notions d'éthiques et de déontologie relatives à l'orientation et à la psychothérapie. Être en mesure d'exercer un jugement éthique pour l'ensemble de la pratique professionnelle.

Exemples de contenu

- Notions éthiques en orientation et en psychothérapie (exercice du jugement, responsabilité partagée, agir professionnel, etc.)

- Système professionnel québécois
- Code de déontologie, lois et normes en lien avec l'orientation et la tenue de dossiers
- Réglementation de la pratique du counseling et de la psychothérapie au Québec
- Méthodes de délibération éthique ou de résolution de conflit éthique dans l'intervention auprès des individus, des groupes ou des organisations

7) Un minimum de 15 crédits ou 675 heures de stage en orientation, dont un minimum de 9 crédits ou 405 heures dans le cadre du programme d'études ayant mené à l'obtention du diplôme de deuxième cycle et, dans le cadre de ce même programme, au moins 170 heures de contact direct avec la clientèle et au moins 40 heures de supervision directe.

Se familiariser avec les différents aspects de l'exercice de la profession de conseiller d'orientation auprès d'une clientèle diversifiée, dont l'évaluation, la conception d'une intervention en orientation, l'intervention dans son milieu et la gestion de sa pratique.