



## Description des normes d'admission

Blocs	Compétences	Description	Exemples de contenu
<b>BLOC 1</b> <b>Évaluation de la situation</b> <b>9 crédits</b>	Développement vocationnel et insertion socioprofessionnelle  6 crédits	Comprendre le développement de carrière des individus tout au long de la vie.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Théories classiques et contemporaines du développement de carrière</li><li>- Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux présents dans ces théories, qui influencent le développement de carrière</li><li>- Recherches et théories en émergence en orientation et en insertion socioprofessionnelle</li></ul>
	Psychopathologie  3 crédits	Comprendre les concepts de santé mentale et de psychopathologie. Se familiariser avec les troubles mentaux et saisir leur impact sur l'évaluation et l'intervention en orientation.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principaux troubles mentaux rencontrés chez les adolescents et les adultes</li><li>- Facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent la santé mentale</li><li>- Système de classification des troubles mentaux</li><li>- Facteurs associés au risque suicidaire, indicateurs et évaluation</li></ul>
<b>BLOC 2</b> <b>Intervention directe auprès des personnes, des groupes et des organisations</b> <b>12 crédits</b>	Counseling individuel et de groupe  12 crédits	Étudier les théories du counseling illustrant les principaux courants, en vue de fournir des cadres cohérents de référence facilitant les interventions dans un processus de counseling. Maîtriser la pratique du counseling auprès des individus et des groupes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Approches en counseling individuel et groupal, à partir des recherches et études approfondies des techniques appropriées</li><li>- Identification des problèmes et choix judicieux d'une technique d'intervention efficace</li></ul>
<b>BLOC 3</b> <b>Conception d'une intervention en orientation, dont les différentes</b>	Conception d'une intervention en orientation  9 crédits	Connaître les principaux programmes d'intervention dans le domaine de l'orientation. Apprendre à développer et à évaluer des programmes d'intervention en fonction de différents besoins, milieux et clientèles.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse d'un contexte d'intervention en orientation</li><li>- Évaluation des besoins</li><li>- Définition d'une problématique</li><li>- Promotion d'un projet en orientation</li><li>- Élaboration de stratégies et d'activités d'intervention en</li></ul>

Blocs	Compétences	Description	Exemples de contenu
<b>clientèles, les contextes et les organisations, ainsi que leurs ressources et les approches</b> <b>9 crédits</b>			orientation et l'évaluation de leur l'impact - Principaux programmes dans le domaine de l'orientation - Étapes de développement et d'évaluation de programmes en orientation en lien avec différents types de clientèles et de milieux
<b>BLOC 4</b> <b>Psychométrie et évaluation par les tests</b> <b>9 crédits</b>	Psychométrie et évaluation par les tests, incluant l'évaluation du retard mental  9 crédits	Se familiariser avec les principes relatifs à l'utilisation de la psychométrie. Connaître les caractéristiques des instruments psychométriques et comprendre les règles d'utilisation. Développer sa compétence et son esprit critique dans l'utilisation des instruments psychométriques (intérêts, valeurs, aptitudes, personnalité). Se familiariser avec des instruments psychométriques complexes en lien avec les activités réservées aux conseillers d'orientation, notamment l'évaluation de la déficience intellectuelle. Développer sa capacité à les utiliser et à en faire une interprétation. Réaliser une démarche d'évaluation psychométrique et intégrer les résultats d'une batterie d'instruments pour en faire une interprétation contextualisée incluant la communication des résultats et la production d'un rapport.	- Historique de la psychométrie et ses principaux enjeux en orientation - Catégories d'instruments psychométriques - Notions requises pour le choix des instruments et l'interprétation des résultats (scores, normes, fidélité, validité, limites de leur utilisation, etc.) - Éthique et déontologie dans l'utilisation de la psychométrie - Administration d'instruments de mesure, correction et interprétation des résultats de tests (NEO, JPI-R, Strong, BGTA, AFC Holland, 16PF, OPSM, Jackson Vocational Interest Scale, IPLC, matrices de Raven, Wonderlic Personnel Test, Wechsler Adult Intelligence Scale, GROP, CFIT, etc.) - Autres mesures d'évaluation : panier de gestion, test de sélection, etc. - Principes guidant le jugement clinique - Notions relatives à la communication des résultats

Blocs	Compétences	Description	Exemples de contenu
<b>BLOC 5</b> <b>Intervention directe auprès des personnes, des groupes et des organisations</b> <b>9 crédits</b>	Information scolaire et professionnelle : système scolaire québécois  3 crédits	Se familiariser avec les systèmes d'information scolaire et professionnelle (programmes et outils) concernant le système scolaire québécois. Connaître les enjeux liés à l'information scolaire et professionnelle (qualité, validité, etc.). Apprendre à transmettre ces informations en tenant compte des particularités des clientèles et du contexte d'intervention. Comprendre le rationnel sous-tendant les différents processus d'information et d'orientation, et situer la pertinence de leur utilisation dans le contexte de l'intervention en orientation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Système scolaire québécois, basé sur la <i>Loi de l'instruction publique</i></li> <li>- Vision systémique et particularités des sanctions et avenues de diplomation</li> <li>- Classification de l'information en orientation</li> <li>- Outils d'informations en orientation</li> <li>- Évaluation de l'information à des fins de diffusion</li> <li>- Contextualisation de l'information scolaire et professionnelle dans le cadre d'une intervention en orientation</li> </ul>
	Information scolaire et professionnelle : marché du travail québécois  3 crédits	Se familiariser avec les systèmes d'information scolaire et professionnelle (programmes et outils) concernant le marché du travail québécois. Connaître les enjeux liés à l'information scolaire et professionnelle (qualité, validité, etc.). Apprendre à transmettre ces informations en tenant compte des particularités des clientèles et du contexte d'intervention. Comprendre le rationnel sous-tendant les différents processus d'information et d'orientation, et situer la pertinence de leur utilisation dans le contexte de l'intervention en orientation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marché du travail québécois : effets sur l'insertion et le maintien en emploi</li> <li>- Économie du Québec</li> <li>- Classification de l'information en orientation</li> <li>- Outils d'informations en orientation</li> <li>- Évaluation de l'information à des fins de diffusion</li> <li>- Contextualisation de l'information scolaire et professionnelle dans le cadre d'une intervention en orientation</li> </ul>
	Animation et formation  3 crédits	Apprendre à concevoir et à animer des activités portant sur des thèmes liés à l'orientation ou au développement de carrière dans le contexte de différents types de groupes (groupe de tâches, groupe d'apprentissage, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Types de groupes : besoins et objectifs</li> <li>- Étapes de conception d'une activité de groupe : détermination des objectifs, du contenu et des stratégies d'animation, ainsi que des indicateurs et des critères d'évaluation</li> <li>- Rôle de l'animatrice et dynamique de groupe</li> <li>- Mise en pratique d'habiletés d'animation</li> <li>- Approches pédagogiques</li> </ul>

Blocs	Compétences	Description	Exemples de contenu
<b>BLOC 6</b> <b>Évaluation de la situation</b> <b>21 crédits</b>	Développement de la personne 3 crédits	Comprendre le développement physique, cognitif, affectif et social de la personne et son impact l'évaluation et l'intervention en orientation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Théories classiques, contemporaines et en émergence, relatives au développement de la personne</li> <li>- Développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte</li> <li>- Principaux facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui influencent le développement</li> </ul>
	Individu et son environnement 6 crédits	Comprendre les phénomènes sociaux et leurs influences sur la mise en œuvre de politiques sociales qui affectent l'orientation des individus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement social, politique, économique et culturel</li> <li>- Évolution sociale, politique, économique et culturelle de l'éducation et du travail</li> <li>- Phénomènes sociaux tels que la pauvreté, la marginalisation, la demande accrue de compétences</li> <li>- Politiques concernant notamment l'apprentissage et l'orientation tout au long de la vie</li> <li>- Processus d'adoption des politiques publiques</li> <li>- Enjeux et éléments propres à diverses situations interculturelles</li> </ul>
	Autres formations liées à l'évaluation de la situation 12 crédits	Toutes connaissances approfondies et à jour contribuant à l'évaluation de la situation et reliées notamment au développement de la personne, au développement vocationnel, à la psychopathologie, etc.	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiques éducatives émancipatrices en orientation</li> <li>- Épistémologie et éducation</li> <li>- Épistémologie et santé mentale</li> <li>- Histoire de vie, formation et intervention</li> </ul>
<b>BLOC 7</b> <b>Approches de consultation, modèles de supervision, gestion des équipes de travail et gestion de conflit</b> <b>3 crédits</b>	Approches de consultation 3 crédits	Connaître les différentes approches de l'exercice du rôle-conseil dans un milieu, auprès d'autres acteurs et dans un cadre multidisciplinaire. Apprendre à assumer son leadership : développement et mise en place de projets, programmes ou plans d'action concernant l'orientation ou le développement de carrière, agir comme intermédiaire entre différents acteurs selon les besoins du client (individu, groupe ou organisation).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approches en consultation, gestion de projets, modèles de développement de compétences, gestion des équipes de travail, gestion des conflits</li> <li>- Modèle de supervision</li> <li>- Théorie du leadership et de l'influence</li> <li>- Rôle-conseil auprès d'une organisation</li> <li>- Conception et mise en place de programmes dans une organisation</li> <li>- Psychologie industrielle</li> </ul>

Blocs	Compétences	Description	Exemples de contenu
<b>BLOC 8</b> <b>Méthodes d'analyse des pratiques et méthodes de recherche</b> <b>6 crédits</b>	Méthodes d'analyse des pratiques et méthodes de recherche  6 crédits	Se familiariser avec les objets et méthodes de recherche privilégiés dans différents secteurs de l'orientation. Explorer les outils d'analyse de données et s'initier à l'interprétation de résultats de recherche et à la rédaction scientifique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approches qualitatives en recherche</li> <li>- Approches quantitatives en recherche</li> <li>- Statistiques</li> <li>- Compréhension et interprétation de résultats de recherche</li> <li>- Rédaction d'un mémoire, d'un rapport de recherche ou d'une thèse</li> </ul>
<b>BLOC 9</b> <b>Organisation professionnelle, éthique et déontologie, le système professionnel québécois, les lois et les règlements régissant l'exercice de la profession de conseiller d'orientation ainsi que les normes de pratiques relatives à l'exercice de la profession</b> <b>3 crédits</b>	Organisation professionnelle, éthique et déontologie  3 crédits	Comprendre les principales notions d'éthiques et de déontologie relatives à l'orientation et à la psychothérapie. Être en mesure d'exercer un jugement éthique pour l'ensemble de la pratique professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions éthiques en orientation et en psychothérapie (exercice du jugement, responsabilité partagée, agir professionnel, etc.)</li> <li>- Système professionnel québécois</li> <li>- Code de déontologie, lois et normes en lien avec l'orientation et la tenue de dossiers</li> <li>- Réglementation de la pratique du counseling et de la psychothérapie au Québec</li> <li>- Méthodes de délibération éthique ou de résolution de conflit éthique dans l'intervention auprès des individus, des groupes ou des organisations</li> </ul>

Blocs	Compétences	Description	Exemples de contenu
<b>BLOC 10 : Stages 15 crédits</b>	Stage en orientation, dont 405 heures de stage ou 9 crédits dans un programme ayant mené à l'obtention du diplôme de 2e cycle, comprenant 170 heures de contact direct et 40 heures de supervision dans le cadre de ce même programme	Se familiariser avec les différents aspects de l'exercice de la profession de conseiller ou conseillère d'orientation auprès d'une clientèle diversifiée, dont l'évaluation, la conception d'une intervention en orientation, l'intervention dans son milieu et la gestion de sa pratique.	